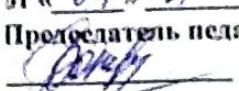


Принято
педагогическим советом
протокол № 3
от « 24 » 01 2021 г.
Председатель педагогического совета
 /С.А. Бондарева

Утверждаю
Директор МБДОУ «ЦРР – д\с №44»
«Росинка»
 И.О.Е. Ключикова
введено в действие приказом
№ 48 от « 24 » 01 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 44 «Росинка» г. Альметьевска»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения;
- Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д\с 44 «Росинка»;
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»;
- Уставом дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка».

Другие нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее – ВСОКО), ее организационную и

функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в ДОУ распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

1.7. МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество образования ДО — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных

результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения, МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа директора МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка», и имеет состав в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями ВСОКО являются: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, путем формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»

2.2. Задачи построения внутренней системы оценки качества образования:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным

достижениям воспитанников, а также содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение показателей эффективности стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3. МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

1. Самооценку педагогов в МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением её в анкету педагога ДОО, проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка», и составление Отчета о самооценке педагога МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»
- Внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающая:
- Сбор и структурирование информации в контексте и характеристиках

деятельности МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»»;

- оценку качества документации МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»»;
- оценку качества образовательных программ МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» в том числе оценку ООПДО, АООП ДО;
- оценку качества программ дополнительного образования;
- оценку качества инновационной деятельности;
- оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации;
- оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»;
- оценку качества деятельности МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка», обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Организационная структура МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка», занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

4.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» и приложений к ним, утверждает их приказом директора дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в «МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

4.4. Педагогический совет МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в «МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

5. ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»

Образовательные ориентиры.

- Образовательная программа.
- Содержание образовательной деятельности.
- Содержание инновационной деятельности.
- Образовательный процесс.
- Образовательные условия.
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- Управление и развитие.

Механизмы системы оценки качества подготовки обучающихся представлены мониторинговыми и аналитическими мероприятиями, планируемыми управленческими эффектами (результатами) по показателям. (Приложение 2).

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

5.1.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

5.1.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

5.1.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

5.1.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»

5.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО деятельности МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»;
- качество условий реализации программ дополнительного образования;
- качество условий реализации инновационной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

5.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

5.3.1 Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

5.3.2 Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

5.3.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

5.3.4 Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5.3.5 Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

5.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

5.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

5.6. Периодичность проведения ВСОКО – два раза в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

5.7. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка», учредителя, родителей (законных представителей).

5.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

5.9. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» в сети Интернет.

5.10. Методы сбора информации, согласно мониторинга качества дошкольного образования:

- Сбор информации путем анкетирования участников мониторинга.
- «Анкета педагога ДОУ», «Анкета руководителя ДОУ»;
- сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»;
- сбор информации путем анализа и оценки документации МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»;
- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» с использованием инструментария;
- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»;
- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОУ, и других источников, установленных процедурами мониторинговых

исследований;

- сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной по запросу;
- сбор информации путем изучения отчетов мониторинговых исследований, в частности «Отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»;
- сбор информации путем устного опроса сотрудников МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка»;
- сбор информации путем наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» с использованием инструментария;
- сбор информации путем наблюдения за созданными в МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка» образовательными условиями с использованием инструментария.

Перечень основных отчетных форм:

1. Отчет о самооценке педагога МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка».
2. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка».
3. Отчет об оценке финансовых условий реализации образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО)
4. Отчет о результатах выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг
5. Отчет о результатах оценки материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО)
6. Отчет об оценке кадровых условий реализации образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО)
7. Отчет о результатах оценки качества развивающей предметно-пространственной среды
8. Отчет о результатах оценки качества психолого-педагогических условий.

6. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

6.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом МБДОУ «ЦРР-д\с №44 «Росинка», принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Показатели качества дошкольного образования. (1 уровень)

Область качества	Показатели качества
1.Образовательные ориентиры	1.1.Ориентиры образовательной деятельности
	1.2.Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
2.Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания)
	2.2.Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
	2.3.Образовательные программы ДОО
	2.4.Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	3.1.Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1.Эмоциональное развитие
	3.1.2.Социальное развитие
	3.1.3.Развитие коммуникативных способностей и активности
	3.1.4.Формирование основ безопасного поведения
	3.2.Познавательное развитие
	3.2.1.Развитие познавательных интересов, любознательности и активности
	3.2.2.Развитие воображения и творческой активности
	3.2.3.Формирование математических представлений
	3.2.4.Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях
	3.2.5.Формирование представлений об окружающем мире: обществе и государстве, культуре и истории. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления о бытовых традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	3.3.Речевое развитие
	3.3.1.Развитие речевого слуха
	3.3.2.Обогащение словарного запаса
	3.3.3.Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4.Развитие культуры устной речи и речевая активность
	3.3.5.Освоение письменной речи
	3.3.6.Знакомство с литературой и фольклором
	3.3.7.Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

Область качества	Показатели качества
	3.4.Художественно-эстетическое развитие
	3.4.1.Эстетическое воспитание
	3.4.2.Знакомство с миром искусства
	3.4.3.Изобразительное творчество
	3.4.4.Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5.Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6.Театрально-словесное творчество
	3.5.Физическое развитие
	3.5.1.Здоровый образ жизни
	3.5.2.Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	3.5.3.Движение и двигательная активность
	3.5.4.Подвижные игры, физкультура и спорт
4.Образовательный процесс	4.1.Поддержка и инициативы детей
	4.2.Особенности реализации воспитательного процесса
	4.3.Игра
	4.4.Проектно-тематическая деятельность
	4.5.Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6.Строительство и конструирование
	4.7.Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8.Использование информационных технологий
	4.9.Структурирование образовательного процесса
	4.10.Индивидуализация образовательного процесса
5.Образовательные условия	5.1.Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
	5.1.1.Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2.Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3.Совершенствование педагогической работы
	5.2.Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда
	5.2.1.Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2.Система оплаты труда педагогов группы
	5.3.Материально-техническое обеспечение

Область качества	Показатели качества
	5.3.1.Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы
	5.3.2.Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	5.4.Информационное обеспечение
	5.4.1.Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2.Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6.Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1.Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2.Инклюзия в группе
	6.3.Работа с детьми-инвалидами
7.Взаимодействие с родителями	7.1.Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2.Удовлетворенность родителей
	7.3.Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8.Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1.Здоровье и повседневный уход
	8.1.1.Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2.Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3.Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4.Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5.Качество питания
	8.1.6.Организация процесса питания
	8.1.7.Отдых. Релаксация. Сон
	8.2.Безопасность
	8.2.1.Безопасность группового помещения
	8.2.2.Безопасность территории и для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3.Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
	9.1.Планирование и организация работы в группе
	9.2.Мониторинг, измерения, анализ в группе
	9.3.Совершенствование образовательной деятельности в группе
9. Управление и развитие	

Показатели качества дошкольного образования. (2 уровень)

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.3.Ориентиры образовательной деятельности ДОО
	1.4.Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
5. Образовательные условия	5.1.Кадровые условия в ДОО
	5.1.4.Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
	5.1.5.Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
	5.1.6.Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
	5.1.7.Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	5.3.Материально-техническое обеспечение
	5.3.3. Предметно – пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
	5.3.4.Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО
	5.4.Информационное обеспечение
	5.4.3.Учебно-методическое обеспечение ДОО
	5.4.4.Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО
	5.4.5.Информационные технологии в ДОО
	5.5.Финансовые условия
	5.5.1.Финансирование реализации образовательных программ ДОО
	5.5.2.Финансирование услуг по присмотру и уходу
6.Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.4.Доступность услуг для инвалидов
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1.Здоровье и повседневный уход
	8.1.8.Организация медицинского сопровождения в ДОО
	8.1.9.Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО
	8.2.Безопасность

Область качества	Показатели качества
	8.2.4.Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)
	8.2.5.Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
	8.2.6.Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
	8.2.7.Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
9. Управление и развитие	9.4.Документирование образовательной деятельности ДОО
	9.5.Управление организационными процессами ДОО
	9.6.Управление качеством дошкольного образования в ДОО
	9.7.Управление персоналом ДОО
	9.8.Программа развития ДОО

Механизм «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Раздел I. Цели, задачи и их обоснование

Цель механизма: Обеспечение комплексной оценки качества образования на уровне дошкольного образования, включая независимую оценку качества образования, в рамках реализации федеральных, региональных, муниципальных, институциональных оценочных процедур для совершенствования управления качеством образования на основе достоверной и объективной информации.

Задачи механизма: Выявлять состояние и динамику качества подготовки (образовательных достижений) обучающихся по освоению программы дошкольного образования. Обеспечивать объективность оценки образовательных результатов обучающихся, объективность процедур оценки качества образования.

Раздел II. Мониторинговые и аналитические мероприятия

№	Мониторинговые мероприятия (инвариантные, вариативные)	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий
1	Проведение анализа результатов оценки качества подготовки детей на завершении уровня дошкольного образования(инвариантное)	май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка, локальный акт
2	Проведение анализа данных протоколов проверки результатов готовности выпускников к школе (инвариантное)	май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка, локальный акт
3	Проведение анализа данных протоколов проверки результатов готовности детей с ОВЗ к школе (инвариантное)	май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка, локальный акт
4	Проведение анализа результатов оценки качества образовательных программ дошкольного образования (инвариантное)	Сентябрь/декабрь/май	Воспитатели,	Информационно-аналитическая справка,
			Старший воспитатель	сводный отчет об итогах оценки качества образовательных программ
5	Проведение анализа результатов оценки качества программ дополнительного образования(вариативное)	Сентябрь / май	Воспитатели,	Информационно-аналитическая справка,
			Старший воспитатель	сводный отчет об итогах оценки качества образовательных программ
6	Проведение анализа результатов оценки качества инновационной деятельности (вариативное)	Май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка

7	Проведение анализа результатов качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ (инвариантное)	Май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
8	Проведение анализа результатов качества повышения квалификации педагогов ДОУ(инвариантное)	Сентябрь / декабрь / май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
9	Проведение анализа результатов удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.(инвариантное)	Сентябрь / декабрь / май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
10	Проведение анализа результатов материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО)(инвариантное)	Декабрь / май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
11	Проведение анализа кадровых условий реализации образовательных программ дошкольного образования(инвариантное)	Декабрь / май	Заведующий	Информационно-аналитическая справка
12	Проведение анализа результатов оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (инвариантное)	Август	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
13	Проведение анализа результатов оценки качества психолого-педагогических условий (инвариантное)	В течение учебного года	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
14	Проведение мотивационной готовности детей к школе (инвариантное)	Май	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка

Раздел III. Планируемые управленческие эффекты (результаты) по показателям

№	Стабильное состояние	Положительная динамика
..	Доля обучающихся, достигших установленного значения по результатам мотивационной готовности к обучению в школе	Наблюдается положительная динамика доли обучающихся, достигших установленного значения по результатам мотивационной готовности к обучению в школе
..	Доля обучающихся с ОВЗ, имеющих положительные показатели на завершении уровня дошкольного образования	Наблюдается положительная динамика коррекции нарушений детей с ОВЗ

Механизм «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»

Раздел I. Цели, задачи и их обоснование

Цель механизма: Совершенствование системы выявления, в том числе раннего, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, в том числе с ОВЗ, посредством включения их в различные

... деятельности с использованием инновационных ресурсов педагогического сообщества и инфраструктуры образовательной организации.

Задачи механизма:

1. Сформировать модель управления, обеспечивающую единство подходов к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, в том числе с ОВЗ, независимо от места жительства и социального положения.
2. Создавать инновационную инфраструктуру, обеспечивающую выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей с учетом возможностей ДОУ.
3. Создавать специально организованное, содержательно насыщенное и интерактивное пространство для реализации одаренными и талантливыми детьми своего творческого и интеллектуального потенциала.
4. Разрабатывать и реализовывать, в том числе в сетевой форме, дополнительные общеобразовательные программы для одаренных и талантливых детей, в том числе с ОВЗ.
5. Создавать сообщество педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов.
6. 7. Выстроить систему эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам выявления и поддержки способных и талантливых детей.

Раздел II. Мониторинговые и аналитические мероприятия

№	Мониторинговые мероприятия (инвариантные, вариативные)	Периодичность	Ответственный	Аналитические документы по результатам мониторинговых мероприятий
1	Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся(инвариантное)	ежемесячно	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка, локальный акт
2	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые обучаются по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвариантное)	ежемесячно	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка,
				сводный отчет об итогах оценки качества образовательных программ
3	Численность детей, принявших участие в мероприятиях муниципального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов. Доля победителей, призеров, дипломантов мероприятий в общей численности участников мероприятий муниципального уровня, направленных на	ежемесячно	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка

	выявление, поддержку и развитие способностей и талантов (инвариантное)			
4	Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО)(инвариантное)	ежемесячно	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
5	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в общей численности педагогических работников(инвариантное)	ежемесячно	Старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка

Раздел III. Планируемые управленческие эффекты (результаты) по показателям

№	Стабильное состояние	Положительная динамика
1.	Стабильная численность детей в возрасте от 5 до 8 лет (в т.ч. с ОВЗ), охваченных различными направлениями дополнительного образования (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	Наблюдается положительная динамика численности детей в возрасте от 5 до 8 лет (в т.ч. с ОВЗ), охваченных различными направлениями дополнительного образования (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)
2.	Стабильная численность участников, победителей и призеров конкурсов различного уровня	Наблюдается положительная динамика численности участников, победителей и призеров конкурсов различного уровня
3.	Стабильная численность участников, победителей, призеров, дипломантов муниципальных мероприятий Календаря городских мероприятий (образовательных событий), направленных на поддержку и развитие способностей и талантов	Наблюдается положительная динамика численности участников, победителей, призеров, дипломантов муниципальных мероприятий Календаря городских мероприятий (образовательных событий), направленных на поддержку и развитие способностей и талантов
4.	Устойчивое осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся с повышенным уровнем способностей; сетевое взаимодействие по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Руководители, педагоги-психологи заинтересованы в совершенствовании качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с повышенным уровнем способностей и сетевом взаимодействии по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
5.	Стабильная численность педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за трехлетний период по направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Наблюдается положительная динамика численности педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей